



Oslo

Strategisk Plan

Godlia skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8

Godlia skole

Skolens profil

ET TRYGT STED Å VÆRE OG ET GODT STED Å LÆRE

Godlia skole er en barneskole med 500 elever og 80 ansatte. Skolen ligger landlig til i nærheten av Østmarka med gode og varierte uteområder som innbyr til alternative læringsarenaer.

Vårt mål er at elever, foresatte og ansatte skal møte et inkluderende og trygt skolemiljø. Alle ansatte jobber for å utvikle en høy faglig standard, der elevenes læring og utvikling står i sentrum.

Vi tilrettelegger for aktiv elev- og foreldremedvirkning i skolehverdagen, slik at vi alle sammen kan bidra til at skolen vår blir et trygt sted å være og et godt sted å lære.



Oppsummering Strategisk plan

Godlia skole er en barneskole som ligger landlig til i nærheten av Østmarka, med gode og varierte uteområder som innbyr til alternative læringsarenaer. Vi vektlegger at elevene våre skal få varierte kulturopplevelser og utfolde seg i idrett og aktivitet. Dette kommer blant annet til uttrykk ved månedlige fellessamlinger der elevene opptre med resten av trinnet, samt ulike temadager gjennom året. Et tett teamsamarbeid både på skolen og i AKS skal sikre en inkluderende praksis, hvor elevenes stemme kommer fram, i et trygt og åpent miljø.

Vi har definert noen satsingsområder for videre utvikling av undervisningen, på bakgrunn av interne evalueringer av kvantitative og kvalitative data i skolen. Når vi gjennomgår skolens faglige elevresultater, ser vi at det er noen områder vi ønsker å forbedre. Vi ser at en stor prosentandel av våre 5. trinns elever skårer innenfor mestringsnivå 2, på de nasjonale prøvene på 5. trinn. I tillegg viser vår analyse av elev- og trivselsundersøkelsen, samt brukerundersøkelsen i AKS, at vi trenger økt søkelys på å styrke elevenes opplevelse av motivasjon og mestring i alle aspekter av skolehverdagen, samt å øke elevmedvirkningen i skolen/AKS. Alt dette er læringspunkter vi har lagt inn i som risikovurderinger i vårt strategiske arbeid for 2024. Vi mener at godt arbeid med grunnleggende ferdigheter, i en tverrfaglig tilnærming til fag og læringsstrategier, med fokus på elevaktiv og inkluderende opplæring, vil være en nøkkel i dette utviklingsarbeidet.

Elevene på Godlia skal møte voksne som aktivt oppdager og hjelper de hvis de ikke har det bra. Vi jobber systematisk med å utvikle et godt læringsmiljø. I dette arbeidet fokuserer vi på utvikling av gode klassesamtaler og arbeidsrutiner i det sosiale fellesskapet,

Skolens risikovurderinger og tiltak i 2024 gjenspeiler utfordringene vi ser i analysen av våre resultatdata. Den viser samtidig fokuset i vår pedagogisk plattform, som tar sikte på en bred tilnærming til arbeidet med elevers sosiale og faglige utvikling. Tiltakene vi iverksetter mener vi kan styrke elevenes trivsel og samhold på skolen, og danne fundamentet for en "vi- skole", hvor elevene får mulighet til å strekke seg så langt de kan.

Godlia skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at fokus på elevaktiv og inkluderende opplæring svekker kvaliteten i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene	-Legge til rette for ulike strukturer for å fremme læring, og å variere undervisningsøkter og undervisningsarenaer -Kompetanseheving på forståelse av elevperspektivet, inkluderende praksis, og vurdering	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	9,0 % 50,0 % 9,0 % 50,0 % 9,0 % 50,0 % 80,0 % 78,0 % 92,0 % 82,0 %	
Risiko for at elevene ikke møter læringssituasjoner som inspirerer til deltakelse i, og engasjement for egen læring	-Legge til rette for ulike strukturer for å fremme læring, og å variere undervisningsøkter og undervisningsarenaer -Kompetanseheving på forståelse av elevperspektivet, inkluderende praksis, og vurdering	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)	92,0 % 80,0 % 80,0 % 82,0 % 80,0 %	

Godlia skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at fokus på elevaktiv og inkluderende opplæring svekker kvaliteten i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene	-Legge til rette for ulike strukturer for å fremme læring, og å variere undervisningsøkter og undervisningsarenaer -Kompetanseheving på forståelse av elevperspektivet, inkluderende praksis, og vurdering	Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3 Mestring (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	9,0 % 50,0 % 9,0 % 50,0 % 9,0 % 50,0 % 82,0 % 78,0 % 80,0 % 80,0 %	
Risiko for at elevene ikke møter læringssituasjoner som inspirerer til deltakelse i, og engasjement for egen læring	-Legge til rette for ulike strukturer for å fremme læring, og å variere undervisningsøkter og undervisningsarenaer -Kompetanseheving på forståelse av elevperspektivet, inkluderende praksis, og vurdering	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)	92,0 % 80,0 % 80,0 % 82,0 % 80,0 %	

Godlia skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at elever ikke får tilbakemeldinger og vurderinger som fremmer læring og engasjement for faget	-Fremme en profesjonell kultur der tilbakemelding brukes konstruktivt for å veilede elevens faglige og personlige utvikling	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	80,0 % 80,0 % 82,0 %	

Godlia skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at elevene ikke opplever trygghet og inkludering i klassefelleskapet	-Systematisk arbeid med å utvikle robuste klasserom på Godlia skole -Systematisk arbeid med å utforme et trygt miljø, der inkluderende praksis fremmer faglig og sosial utvikling	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	80,0 % 3,0 % 82,0 % 80,0 % 92,0 % 90,0 %	
Risiko for at elevene ikke opplever et tilstrekkelig godt faglig og sosialt samarbeid mellom ansatte, gjennom hele arbeidsdagen	-Helhetlig samarbeid om elevenes læringsopplevelse og sosiale ferdigheter, for å styrke elevenes motivasjon og mestringfølelse.	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	0,8	

