



Strategisk plan

2019

Godlia skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8



Oslo kommune Utdanningsetaten

Godlia skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Godlia skole har følgende visjon: "Et trygt sted å være og et godt sted å lære".

Vårt mål er at elever, foresatte og ansatte skal møte et inkluderende og trygt og godt skolemiljø med høy faglig standard, der elevenes læring og utvikling står i sentrum.

Godlia skole er en barneskole som ligger landlig til i nærheten av Østmarka, med gode og varierte uteområder som innbyr til alternative læringsarenaer. Vi har også spesielt fokus på at elevene skal få være med på varierte kulturopplevelser og utfolde seg i idrett og aktivitet.

Vi vektlegger aktiv elev- og foreldremedvirkning i arbeidet for et mobbefritt og godt skolemiljø. På Godlia skole har elevmeglerne en viktig rolle i det holdningsskapende arbeidet, og de hjelper medelever med å løse konflikter som kan oppstå.



Oppsummering Strategisk plan

Godlia skole har følgende visjon: "Et trygt sted å være og et godt sted å lære".

Vårt mål er at elever, foresatte og ansatte skal møte et inkluderende, trygt og godt skolemiljø med høy faglig standard. I enhver undervisningstime står elevenes læring og utvikling i sentrum, både faglig og sosialt. Aktivitetsskolen samarbeider med skolen, og støtter oppunder skolens arbeid med læringsstøttende aktiviteter og sosial ferdighetstrening. Foresatte skal oppleve å få god informasjon, i møter og samtaler med skole og AKS. Vi har ansatte som er imøtekommende og tilgjengelige for samarbeid med foresatte til elevens beste.

I møte med elevene vektlegger vi å utvikle gode relasjoner til elevene tidlig i skoleløpet. Dette danner en grunnmur for deres faglige og sosiale utvikling. Det gjennomføres planlagte elevsamtaler, samtaler etter behov, klassediskusjoner og bruk av loggbok. Elevene skal bli hørt og tatt på alvor. De skal møte voksne som aktivt oppdager og hjelper de, hvis de ikke har det bra. Vi har etablert et godt ukentlig samarbeid med helsesøster, der vi samarbeider om tiltak og aktiviteter rundt elever som trenger ekstra oppfølging. I dette samarbeidet har vi også fokus på å forhindre elevfravær og frafall i grunnskolen.

Godlia skole er en barneskole som ligger landlig til i nærheten av Østmarka, med gode og varierte uteområder som innbyr til alternative læringsarenaer. Vi har spesielt fokus på at elevene skal få være med på varierte kulturopplevelser og utfolde seg i idrett og aktivitet. Dette kommer blant annet til uttrykk ved månedlige fellessamlinger der elevene opptre med resten av trinnet. Skolen arrangerer også ulike temadager der hele skolen jobber med samme tema, tilpasset klassetrinnene. Eksempler på dette er engelskuke, mattedag, friidrettsdag og vinteraktivitetsdag. Elevenes tanker og refleksjoner er med på å danne grunnlaget for videre arbeid. Et tett teamsamarbeid blant lærerne sikrer at undervisningsoppleggene bidrar til tverrfaglig jobbing og en dypere læring. Målet er at elevene ser sammenheng mellom fagene og relevans til samfunnet.

Vi vektlegger aktiv elev- og foreldremedvirkning i arbeidet for et mobbefritt og godt skolemiljø. Elevrådet gjennomfører ulike trivselstiltak i enkelte storefri og vi har et godt etablert friminuttkor. Denne våren starter vi opp med skolegårdsdans, der alle elevene inviteres til å delta i dansen. Dette er tiltak for å styrke samholdet og jobbe for en "vi- skole". Hos oss har også elevmeglernes en viktig rolle i det holdningsskapende arbeidet. Med veiledning fra voksne hjelper de medelever med å løse konflikter som kan oppstå.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Andel elever på mestringsnivå 1 i lesing er for høy	-Deltakelse i prosjektet les og regn i AKS -Intensive lesekurs -Erfaringsdeling i personalet -Styrke begynneropplæringen i lesing og skriving	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 i regning er for høy	-Deltakelse i prosjektet les og regn i AKS -Intensive regnekurs, tallforståelse -Erfaringsdeling i personalet	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 i engelsk er for høy	-Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Tilpassede engelskkurs på 4. - 7. trinn -Fokus på engelsk språk i alle fag	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	20,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i lesing er for lav	-Deltakelse i prosjektet les og regn i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Nivåtilpasset undervisning i grupper -Fagtekst i fokus	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	35,0%	55,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i regning er for lav	-Deltakelse i prosjektet les og regn i AKS -Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Nivåtilpasset undervisning i grupper	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	25,0%	55,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i engelsk er for lav	-Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Fokus på engelsk språk i alle fag -Varierte arbeidsmåter og tilpassede oppgaver	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	35,0%	50,0%
Andel elever på mestringsnivå 4 og 5 (avgiverskoler) er for lav	-Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Fokus på engelsk språk i alle fag -Varierte arbeidsmåter og tilpassede oppgaver	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	60,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i lesing er for høy	-Intensive lesekurs, lesestrategier -Erfaringsdeling i personalet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	8,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i regning er for høy	-Erfaringsdeling i personalet -Intensive regnekurs, tallforståelse	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	8,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i engelsk er for høy	-Varierte arbeidsmåter og tilpassede oppgaver -Fokus på engelsk språk i alle fag -Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	6,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elevene ikke opplever høy grad av mestring på grunn av lite tilpasset opplæring	<ul style="list-style-type: none"> -Erfaringsdeling på- og mellom teamene -Tilpassede lese- og regnelekser -Elevsamtaler om innsats, mestring og motivasjon -Innsats, motivasjon og mestring som tema i klassens time, 5-7 -Varierte metoder og bruk av ulike læringsressurser i opplæringen 	Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
Elevene ikke har tilstrekkelig motivasjon for skolearbeidet	<ul style="list-style-type: none"> -Elevsamtaler om innsats, mestring og motivasjon -Innsats, motivasjon og mestring som tema i klassens time, 5-7 -Varierte metoder og bruk av ulike læringsressurser i opplæringen -Integrere praktisk-estetiske fag i basisfagene 	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elever blir utsatt for mobbing	<ul style="list-style-type: none"> -Teamsamtaler om "Robuste klasserom" -Analyse og oppfølging av elevundersøkelsen i klassene og på teamene -Elevsamtaler om trivsel, trygghet og sosiale relasjoner -Trivselsundersøkelse på 1. - 4. trinn -Trivselsundersøkelse på AKS -Samarbeid med helsesøster 	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%