



Strategisk plan

2017

Godlia skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Godlia skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Godlia skole har følgende visjon: "Et trygt sted å være og et godt sted å lære".

Vårt mål er at elever, foresatte og ansatte skal møte et inkluderende og trygt skolemiljø med høy faglig standard, der elevenes læring og utvikling står i sentrum. Godlia skole er en barneskole, som ligger landlig til i nærheten av Østmarka med gode og varierte uteområder som innbyr til alternative læringsarenaer.

Satsingsområdene våre er et godt læringsmiljø, lese- og skriveutvikling og realfag. Et godt og konstruktivt samarbeid med foresatte og skolens ulike samarbeidsorganer er viktig for skolens arbeid og utvikling.

Vi tilrettelegger for aktiv elev- og foreldremedvirkning i arbeidet for et mobbefritt og godt skolemiljø. På Godlia skole har elevmeglere en viktig rolle i det holdningsskapende arbeidet, og de hjelper medelever med å løse konflikter som kan oppstå. Våre elever skal oppleve støttende lærere og assistenter, som gjennom varierte arbeidsmetoder danner et solid grunnlag for videre skolegang.



Oppsummering Strategisk plan

I arbeidet med strategisk plan har vi lagt vekt på videreføring av innsatser som har gitt resultater innenfor våre prioriterte områder. Skolens satsing på matematikk og regning de siste tre årene har gitt svært gode resultater, og vi ønsker å fortsette kompetanseutviklingen blant de ansatte innen regning og matematikk. I tillegg vil vi ha fokus på grunnleggende ferdighet i skriving, og skolen er med i en kursrekke om skriving i alle fag i regi av Utdanningsetaten. Høsten 2017 vil vi starte opp med kompetanseheving i engelsk.

I tillegg har vi satt opp nye tiltak der tidligere innsatser ikke har gitt ønsket måloppnåelse; motivasjon og mestring. Elevundersøkelsen gir informasjon om at elevene på Godlia skole er svært fornøyde med skolen og opplæringen, betydelig mer enn landssnittet og snittet for Oslo. Likevel ser vi at noen få elever ikke har mestringsopplevelser og motivasjon for skolearbeidet som sine medelever. Det har vi valgt å prioritere i strategisk plan for 2017-2020.

Videre har vi prioritert et tettere samarbeid mellom skole og AKS. AKS skal i samarbeid med skolen bidra til elevenes læringsutbytte, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling. Dette er synliggjort i strategisk plan.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Andel elever på mestringsnivå 1 i lesing er for høy	<ul style="list-style-type: none"> -Intensive lesekurs -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Kompetanseutvikling om lese- og skriveferdigheter, og elever med lærevansker 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 i regning er for høy	<ul style="list-style-type: none"> -Intensive regnekurs, tallforståelse -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Kompetanseutvikling om elever med matematikkvansker 	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 i engelsk er for høy	<ul style="list-style-type: none"> -Kompetanseutvikling av lærerne i engelsk -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Tilpassede engelskkurs på 4. - 7. trinn 	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i lesing er for lav	<ul style="list-style-type: none"> -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Nivåtilpasset undervisning i grupper 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i regning er for lav	<ul style="list-style-type: none"> -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Nivåtilpasset undervisning i grupper 	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	40,0%	50,0%

Strategisk Plan - Godlia skole - 2017

Andel elever på mestringsnivå 3 i engelsk er for lav	-Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personale, kompetanseheving	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	45,0%	50,0%
--	---	---	-------	-------

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i lesing er for høy	-Intensive lesekurs, lesestrategier -Erfaringsdeling i personalet -Kompetanseutvikling om lese- og skriveferdigheter, og elever med lærevansker	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	10,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i regning er for høy	-Erfaringsdeling i personalet -Kompetanseutvikling om elever med matematikkvansker -Intensive regnekurs, tallforståelse	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	15,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i engelsk er for høy	-Tilpassede engelskkurs for 4.-7. trinn	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	18,0%	15,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene ikke opplever høy grad av mestring på grunn av lite tilpasset opplæring	<ul style="list-style-type: none"> -Utprøving av pedagogisk verktøy, iPad 1. trinn -Erfaringsdeling på- og mellom teamene -Tilpassede lese- og regnelekser -Elevsamtaler om innsats, mestring og motivasjon -Innsats, motivasjon og mestring som tema i klassens time, 5-7 -Varierte metoder og bruk av ulike læringsressurser i opplæringen 	Mestring (Elevundersøkelsen)	92,0%	95,0%
Elevene ikke har tilstrekkelig motivasjon for skolearbeidet	<ul style="list-style-type: none"> -Utprøving i bruk av iPad 1. trinn -Elevsamtaler om innsats, mestring og motivasjon -Innsats, motivasjon og mestring som tema i klassens time, 5-7 -Varierte metoder og bruk av ulike læringsressurser i opplæringen 	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elever blir utsatt for mobbing	<ul style="list-style-type: none">-Analyse og oppfølging av elevundersøkelsen i klassene og på teamene-Teamsamtaler om "Robuste klasserom"-Elevsamtaler om trivsel, trygghet og sosiale relasjoner-Trivselsundersøkelse på 1. - 4. trinn	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%