



Strategisk plan

2018

Godlia skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Godlia skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Godlia skole har følgende visjon: "Et trygt sted å være og et godt sted å lære".

Vårt mål er at elever, foresatte og ansatte skal møte et inkluderende og trygt og godt skolemiljø med høy faglig standard, der elevenes læring og utvikling står i sentrum.

Godlia skole er en barneskole som ligger landlig til i nærheten av Østmarka, med gode og varierte uteområder som innbyr til alternative læringsarenaer. Vi har også spesielt fokus på at elevene skal få være med på varierte kulturopplevelser og utfolde seg i idrett og aktivitet.

Vi vektlegger aktiv elev- og foreldremedvirkning i arbeidet for et mobbefritt og godt skolemiljø. På Godlia skole har elevmeglerne en viktig rolle i det holdningsskapende arbeidet, og de hjelper medelever med å løse konflikter som kan oppstå.



Oppsummering Strategisk plan

I arbeidet med strategisk plan har vi lagt vekt på videreføring av innsatser som har gitt resultater innenfor våre prioriterte områder; grunnleggende ferdigheter og mestring, motivasjon og innsats.

Skolens satsing på matematikk og regning de siste fire årene har gitt svært gode resultater, og vi ønsker å fortsette kompetanseutviklingen blant de ansatte innen regning og matematikk. I tillegg vil vi ha fokus på engelsk i alle fag, og skolen er med i en kursrekke i engelsk.

Vi viderefører satsingen på innsats, motivasjon og mestring. Elevundersøkelsen gir informasjon om at elevene på Godlia skole er svært fornøyde med skolen og opplæringen, betydelig mer enn landssnittet og snittet for Oslo. Skolen har utarbeidet en plan for oppfølging av elever som av ulike grunner ikke opplever mestring, motivasjon og innsats på samme måte som flertallet av elevene. Satsingen på innsats og motivasjon har gitt gode resultater. Likevel ser vi at noen få elever ikke alltid opplever mestring. Det har vi valgt å prioritere i strategisk plan for 2018-2021.

Videre satser vi på tett samarbeid mellom skole og AKS. AKS skal i samarbeid med skolen bidra til elevenes læringsutbytte, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling. Dette er synliggjort i strategisk plan.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Andel elever på mestringsnivå 1 i lesing er for høy	-Kompetanseutvikling om lese- og skriveferdigheter, og elever med lærevansker -Intensive lesekurs -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 i regning er for høy	-Kompetanseutvikling om elever med matematikkvansker -Intensive regnekurs, tallforståelse -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 i engelsk er for høy	-Kompetanseutvikling av lærerne i engelsk -Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Tilpassede engelskkurs på 4. - 7. trinn -Fokus på engelsk språk i alle fag	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i lesing er for lav	-Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet -Nivåtilpasset undervisning i grupper -Fagtekst i fokus	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i regning er for lav	-Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Nivåtilpasset undervisning i grupper	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
Andel elever på mestringsnivå 3 i engelsk er for lav	-Læringsstøttende aktiviteter i AKS -Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Fokus på engelsk språk i alle fag -Varierte arbeidsmåter og tilpassede oppgaver	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
Andel elever på mestringsnivå 4 og 5 (avgiverskoler) er for lav	-Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Fokus på engelsk språk i alle fag -Varierte arbeidsmåter og tilpassede oppgaver	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	60,0%

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	13,8%	6,1%	-	10,0%	6,0%

Strategisk Plan - Godlia skole - 2018

Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	43,8%	53,1%	-	45,0%	55,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	6,1%	-	10,0%	6,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	44,9%	-	45,0%	55,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	8,2%	-	10,0%	6,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	33,8%	38,8%	-	45,0%	55,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i lesing er for høy	-Kompetanseutvikling om lese- og skriveferdigheter, og elever med lærevansker -Intensive lesekurs, lesestrategier -Erfaringsdeling i personalet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i regning er for høy	-Erfaringsdeling i personalet -Kompetanseutvikling om elever med matematikkvansker -Intensive regnekurs, tallforståelse	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	6,0%
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 i engelsk er for høy	-Erfaringsdeling i personalet, kompetanseheving -Tilpassede engelskkurs for 4.-7. trinn -Varierte arbeidsmåter og tilpassede oppgaver -Fokus på engelsk språk i alle fag	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	6,0%

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	16,3%	-	-	10,0%	6,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	12,2%	-	-	10,0%	6,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	14,2%	-	-	15,0%	6,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	46,9%	-	-	50,0%	60,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elevene ikke opplever høy grad av mestring på grunn av lite tilpasset opplæring	-Erfaringsdeling på- og mellom teamene -Tilpassede lese- og regnelekser -Elevsamtaler om innsats, mestring og motivasjon -Innsats, motivasjon og mestring som tema i klassens time, 5-7 -Varierte metoder og bruk av ulike læringsressurser i opplæringen	Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
Elevene ikke har tilstrekkelig motivasjon for skolearbeidet	-Elevsamtaler om innsats, mestring og motivasjon -Innsats, motivasjon og mestring som tema i klassens time, 5-7 -Varierte metoder og bruk av ulike læringsressurser i opplæringen	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,6%	-	-	95,0%	95,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	87,8%	-	-	95,0%	95,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elever blir utsatt for mobbing	<ul style="list-style-type: none"> -Trivselsundersøkelse på AKS -Analyse og oppfølging av elevundersøkelsen i klassene og på teamene -Teamsamtaler om "Robuste klasserom" -Elevsamtaler om trivsel, trygghet og sosiale relasjoner -Trivselsundersøkelse på 1. - 4. trinn 	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,2%	-	-	95,0%	95,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	3,3%	-	-	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	6,6%	-	-	0,0%	0,0%